

**EXPLORATION DU CONCEPT DE PEDAGOGIE INVERSÉE DANS LA
CLASSE DU FRANÇAIS LANGUE ETRANGERE (FLE)**

Adedoyin KANIMODO

Department of French, Sikiru Adetona College of Education, Science and Technology,
Omu-Ajose, Ogun State.

doyinkan@gmail.com / +234-8037211737

&

Kemi Patricia KEHINDE

Department of Language Education, Bamidele Olumilua University of Education,
Science & Technology, Ikere-Ekiti, Ekiti State

Kehinde.patricia@bouesti.edu.ng / +234 8060755816

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2024-9105>

&

Sampson O. AKINTAYO

Department of French

Sikiru Adetona College of Education, Science and Technology, Omu-Ajose, Ogun State
tajeursampson@gmail.com / 08052152202

Résumé

Le but d'un enseignant est de faire comprendre certains concepts aux apprenants et de développer leur désir d'en savoir davantage. La présente étude en s'appuyant sur diverses sources tels que des articles académiques, des livres, des journaux et des sites internet, explore le concept de la pédagogie inversée, ou « classe inversée », dans le contexte de l'enseignement du français langue étrangère (FLE). Cette approche pédagogique innovante vise à repenser le modèle traditionnel de transmission des connaissances en transférant une partie de l'acquisition des concepts théoriques en dehors de la salle de classe, grâce à l'utilisation de ressources numériques et multimédias. Le temps en classe est ainsi libéré pour se concentrer sur des activités pratiques, la résolution de problèmes et l'approfondissement des notions abordées. L'objectif principal de cette communication est de faire découvrir ce que c'est la classe inversée, examiner ces avantages et ces inconvénients et présenter une liste non exhaustive des outils pour démarrer son application dans la classe du FLE. Les résultats montrent que la pédagogie inversée favorise une participation plus active des étudiants, renforce leur autonomie et leur motivation, et améliore leurs compétences linguistiques. Ils suggèrent aussi que, la pédagogie inversée présente un potentiel prometteur pour transformer l'enseignement du FLE en favorisant un environnement d'apprentissage interactif et personnalisé. Nous souhaitons donc des recherches supplémentaires pour explorer davantage les stratégies optimales et les conditions de mise en œuvre de cette approche dans divers contextes d'enseignement du FLE au Nigeria.

Mots-clés : Exploration du Concept, enseignement, apprenant, pédagogie inversée, classe du FLE

Introduction

Les enseignants sont constamment à la recherche de méthodes d'enseignement plus efficaces et innovantes et au cours de ces dernières années, cette quête est devenue encore plus importante, car la COVID-19 a bouleversé le milieu académique et a poussé les enseignants à expérimenter de nouvelles stratégies pour faire participer leurs étudiants. La pédagogie inversée est une méthode d'enseignement innovante qui pourrait être particulièrement adaptée à l'enseignement pendant cette période et surtout dans la classe du français langue étrangère.

La pédagogie inversée est une approche éducative qui propose d'inverser le processus d'apprentissage traditionnel en demandant aux élèves de se familiariser avec les concepts et les connaissances avant le cours, afin de pouvoir les appliquer et les approfondir en classe. La classe inversée est une pédagogie de plus en plus populaire dans l'enseignement secondaire et supérieur en Europe et aux Etats Unis, mais à notre avis, elle n'est pas encore rentrée dans l'habitude nigériane. C'est le but de cette communication d'explorer le concept de la pédagogie inversée, examiner ces avantages et inconvénients et présenter une liste non exhaustive des outils pour démarrer son application dans la classe du FLE.

Origine et définition de la pédagogie inversée ou la classe inversée

D'après Lecoq et Lebrun (2016) dans communication intitulé *La classe à l'envers pour apprendre à l'endroit* le concept de classes inversées était conçu aux États-Unis par Eric Mazur, professeur de physique à Harvard University dans les années 80. Mazur avait noté une technique où il a proposé à ces étudiants de prendre connaissance, eux même, de l'information théorique avant le cours. Le temps de la classe ainsi libéré, est réorganisé de manière à dégager un large espace dédié aux interactions en classe et avec les autres apprenants.

En 2007, l'appellation « Flipped Classrooms » est apparue d'après l'expérience de deux professeurs de chimie, Jonathan Begmann et Aaron Sams aux Etats Unis. Selon un article *classe inversée, classes inversées* de Ministère de l'éducation national de la jeunesse et des sports (SD) la classe inversée est développée par les deux professeurs pour palier l'absentéisme des étudiants en classe ; ils ont utilisé des courtes vidéos pour permettre aux élèves malades ou absents de suivre des cours. Alors, ils ont réalisé que tous les autres élèves ont non seulement visionnés les vidéos mais ils ont tous participés activement en la classe. D'après Roehling & Bredow (2021), Professeurs Psychologues à Hope College, la documentation de recherche sur l'efficacité de classe inversée a connu une croissance exponentielle depuis 2012.

L'apprentissage inversé n'est pas simplement un phénomène de mode. Il existe un soutien théorique selon lequel il devrait favoriser l'apprentissage des élèves : la théorie constructivisme dont les pères fondateurs sont Peter Berger et Thomas Luckmann. C'est une théorie de l'apprentissage centrée sur l'individu. D'après cette théorie, l'apprenant n'absorbe pas le savoir mais se l'approprie en le mettant en perspective avec son vécu et ses représentations ; c'est lui qui construit son savoir. Cette théorie est fondée sur l'idée que la connaissance est construite par l'apprenant sur la base d'une activité mentale. On considère les apprenants comme des êtres actifs cherchant à donner du sens et des significations à ce qu'ils perçoivent à partir de leurs expériences. Elle est une approche pédagogique qui met l'accent sur l'importance de l'interaction sociale ; des interactions enseignant-élève et des interactions élève-élève. Le constructiviste croit que les humains apprennent à travers le processus de construction des connaissances et que ce processus est généralement un processus collaboratif où les étudiants travaillent ensemble pour créer des connaissances. Ils croient que l'apprentissage devrait être un voyage où des étudiants sont constamment mis au défi et ont la possibilité de réfléchir à ce qu'ils apprennent. Cette perspective constructiviste les aide également à voir comment le monde qui les entoure peut les aider à apprendre plus efficacement.

La pédagogie inversée est une stratégie d'enseignement et un type d'apprentissage mixte, qui a pour objectif d'augmenter l'engagement et l'apprentissage des apprenants. Par opposition à la méthode traditionnelle, le concept de classe inversée n'est pas nouveau

même chez nous, au Nigeria, il peut y avoir des enseignants qui font lire un chapitre de son livre avant le cours et disposent de temps de présence pour répondre à des questions en classe.

Dufour dans sa contribution note que la classe inversée est souvent définie comme une inversion spatiale et temporelle. D'après lui la classe inversée consiste à déplacer la partie magistrale du cours à la maison et à utiliser le temps de classe ainsi libéré pour réaliser les devoirs traditionnellement faits à la maison (44).

Lecoq et Lebrun (2016) expliquent que la classe inversée est une approche pédagogique dans laquelle une première exposition à la matière s'effectue de manière autonome, dans une phase préalable à une phase présentielle animée par un enseignant. L'ancrage et l'approfondissement des connaissances sont travaillés pendant cette séance par le biais d'activités appropriées, échanges avec l'enseignant et entre pairs, projets de groupe, activité de laboratoire, débat etc. D'après eux, la partie préparatoire autonome peut s'effectuer avec différents types de ressources ; livres et autres documents, sites web, vidéos, logiciels ainsi de suite et de tâches à réaliser. De plus, Ils notent que dans une classe inversée, l'enseignant ne se pose pas d'abord en expert sur son estrade « sage on the stage » mais en accompagnateur, en facilitateur d'apprentissage « guide on the side » (5).

Les classes inversées ne se limitent pas seulement au cours en vidéo avant la séance et des exercices et applications pendant la séance mais aussi c'est un bouleversement dans les rapports aux savoirs et aux rôles tenus par les étudiants et les enseignants. D'après Lebrun il y a trois types de la classe inversée. Le premier type ressemble au schéma classique de la classe inversée où on a ce qu'on désigne « Lectures at home and Homework in class » (6-7) (Enseignement à la maison et devoir en classe). Dans ce cas le savoir est externalisé, en particulier par le numérique, laissant la place en présence à d'autres activités d'accompagnement des apprentissages. Dans ce cas l'accent est mis sur l'externalisation des savoirs.

Dans le deuxième type de la classe inversée, les étudiants sont invités à aller chercher les savoirs dans les contextes. Ils recherchent des informations sur une thématique donnée, documentent les sujets qui leur ont été attribués et vont sur le terrain. Du retour en classe, ils en réalisent une présentation ou préparent avec ce matériau une activité pour leurs collègues. Dans tels cas, l'accent est mis sur les changements de rôles entre l'enseignant et l'apprenant.

Le troisième rassemble les deux configurations précédentes en alternant ainsi des activités de contextualisation c'est-à-dire rencontre des contextes, recherche de sens, de décontextualisation ; modélisation, apport des théories et de recontextualisation ; applications, problèmes, débats. C'est ce qu'on appelle les classes inversées en scénarisant les activités proposées le long des deux axes.

Les éléments clés de la classe inversée

D'après Dufour, il n'existe pas un modèle unique de classe inversée. La souplesse du concept permet à chaque enseignant de se l'approprier pour l'adapter au mieux à ses besoins. Il est d'ailleurs à noter que la flexibilité du modèle permet de ne l'utiliser que pour certaines notions, pendant une partie de l'année, dans certaines classes mais non dans d'autre. Quelques éléments sont cependant communs à toutes les classes inversées : l'élève réalise un travail autonome pour acquérir des connaissances de base qui seront

mobilisées dans une séance de travail en classe, laquelle se réalise en groupe et emprunte aux techniques d'apprentissage actif (45). L'enseignant devrait mettre à disposition des élèves des ressources à consulter à la maison en autonomie. Selon la place qu'elles occupent chronologiquement au sein de la séquence d'apprentissage, la discipline ou le type d'informations transmises, les ressources consultées par les élèves à la maison varient considérablement. Il peut par exemple s'agir des principales notions théoriques du cours. De telles ressources peuvent alors s'insérer en début de séquence, avant l'approfondissement par des exercices ou la mobilisation de ces connaissances. Elles peuvent aussi être utilisées en milieu de séquence, pour formaliser des notions approchées lors d'une phase exploratoire préliminaire. Si les ressources sont du cours, certains enseignants demandent aux élèves de prendre des notes, en leur donnant ou non des guides (textes à trous, plan, etc.).

Il peut aussi s'agir de la démonstration et de l'explication d'une technique ou d'un geste pratique qui sera réalisé en classe. Dans cette phase, les approches sont multiples, et dépendent du but recherché. Il peut s'agir d'une séquence filmée de l'enseignant au tableau, ou d'une vidéo des planches de cours (papier ou équivalent PowerPoint) avec le commentaire de l'enseignant, de documents à lire, d'un site Internet à consulter ou d'un extrait de documentaire sur le sujet.

La vérification de l'assimilation des ressources (hors la classe / en classe) : L'assimilation des connaissances fournies par les ressources est ensuite contrôlée par l'intermédiaire d'un questionnaire, soit à distance, en ligne ou non, soit en classe. Le questionnaire comprend généralement des questions factuelles d'application directe sur le contenu. Le démarrage du cours sert alors généralement à clarifier les points des ressources qui seraient restés obscurs.

La mise en pratique : l'utilisation des connaissances (en classe) Ces connaissances sont alors directement mobilisées dans des activités de mise en pratique et d'approfondissement. Pratiquement, cela peut aller de la production d'une trace écrite à partir d'une étude collaborative de documents à la réalisation d'une tâche complexe, en passant par des exercices ou des problèmes à résoudre. Une technique originale développée par Pascal Bihouée en sciences physiques consiste à faire consulter aux élèves d'un même groupe chacun une ressource particulière sur l'un des aspects d'une notion, pour leur demander en classe de partager ce qu'ils en ont retenu et former ainsi leur propre trace écrite.

Avantages et inconvénients de la classe inversée en cours de langue

Les avantages de la classe inversée sont multiples, au point que l'immense majorité des enseignants qui ont tenté l'expérience en sont très satisfaits (Dafour 44-45). Les retours individuels sont assez unanimes : la classe inversée est en effet bénéfique aux enseignants comme aux élèves.

Le principal avantage de la classe inversée était la prise en compte de chaque apprenant, de son rythme et de ses difficultés. Elle permet d'individualiser et donc de différencier l'enseignement. À la maison tout d'abord, chaque élève peut aller à son rythme pour voir les notions avant la classe et en cours, où le travail de groupe permet à l'enseignant d'aller voir individuellement chaque élève pendant que le reste de la classe travaille. Les évaluations formatives sont ainsi multipliées, et bénéficient autant à l'élève, qui sait où il en est dans son apprentissage, qu'à l'enseignant, qui peut régulièrement mesurer la progression de la classe, et fournir les remédiations adéquates. En effet quand un élève

prépare le cours à la maison, il le fait à son rythme, il ne dépend plus de celui du professeur. Si la leçon est en vidéo, il peut faire pause pour prendre des notes. Si le document à lire est compliqué, il consulte les ressources supplémentaires indiquées par l'enseignant.

D'après Lebrun la classe inversée est un environnement dans lequel les acteurs changent de rôle : les étudiants prennent la responsabilité de leurs propres apprentissages sous la guidance du formateur qui n'est plus le maître sur l'estrade (« sage on the stage ») mais l'accompagnateur attentif (« guide on the side »).

Un mélange fertile de la transmission directe avec une approche constructiviste ou encore socioconstructiviste de l'apprentissage (c'est aux apprenants qu'il revient d'apprendre). Une classe dans laquelle les élèves qui sont absents pour cause de maladie ou activités extracurriculaires ne sont pas laissés « en arrière ». C'est une classe où les contenus travaillés (la « matière ») sont accessibles tout le temps pour les révisions, les examens, la remédiation. En fait la classe inversée est un lieu où les étudiants peuvent recevoir un accompagnement personnalisé (9).

Le tutorat par les pairs : La classe inversée bénéficie naturellement des avantages du travail en groupe : les élèves apprennent les uns des autres, ce qui bénéficie aux élèves quel que soit leur niveau. Les élèves les plus en difficulté bénéficient du soutien et des explications de leurs pairs, tandis que les élèves les plus à l'aise, en expliquant à leurs pairs, approfondissent leur compréhension et renforcent leur apprentissage.

Un temps de classe plus agréable : Pour les enseignants, externaliser la partie magistrale du cours permet d'éviter le côté lassant et répétitif de l'enseignement. Les interactions avec les élèves permettent un cours beaucoup plus vivant et personnalisé. D'autre part, les élèves étant en activité permanente, si le volume sonore est plus élevé du fait du travail en groupes, ils sont beaucoup moins susceptibles de perturber le déroulement de la classe. Enfin, le travail en groupe représente un environnement moins stressant pour les élèves.

Une autonomie des élèves développée : La classe inversée tend à replacer la responsabilité de l'apprentissage entre les mains de l'apprenant. Chaque élève est responsable de la consultation des ressources pour ensuite fournir un travail en classe.

Un gain de temps en classe pour passer plus de temps sur les activités : le temps de classe qui était dévolu au cours magistral ou dialogué est maintenant consacré à l'accompagnement des élèves.

Selon la théorie constructiviste, l'apprentissage actif permet aux étudiants de créer leurs propres connaissances en s'appuyant sur des cadres cognitifs préexistants, ce qui entraîne un niveau d'apprentissage plus profond que celui qui se produit dans des contextes d'apprentissage plus passifs. Un autre avantage théorique de l'apprentissage inversé est qu'il permet aux étudiants d'intégrer des informations fondamentales dans leur mémoire à long terme avant le cours. Cela allège la charge cognitive pendant le cours, de sorte que les étudiants peuvent établir des liens nouveaux et plus profonds et développer des idées plus complexes. Enfin, les activités en classe dans le modèle flippé peuvent être conçues intentionnellement pour enseigner aux élèves des compétences intra et interpersonnelles précieuses.

L'autonomie qu'on vient de parler dans les avantages, n'est pas une mince affaire de rendre les apprenants autonomes du jour au lendemain. Cela dépend du public. Certains peuvent très bien réagir, d'autres vont estimer qu'ils n'ont pas à faire d'efforts supplémentaires en-dehors de la classe. Ce n'est pas facile de rendre les apprenants autonomes du coup. Dans le pire des cas, des élèves peuvent manifester une opposition vive au projet de la classe inversée, et ne pas adhérer du tout à la démarche. D'après les lectures de retours d'expérience ceux qui sont susceptibles de réagir ainsi sont le plus souvent ceux qui sont très à l'aise avec la forme traditionnelle de l'enseignement. On attend du genre d'excuses « J'ai oublié », « Je n'ai pas eu le temps » « mon internet ne fonctionne pas » ainsi de suite.

La classe inversée peut avoir des conséquences négatives sur les apprenants. Puisque cette pratique besoin d'une certaine rigueur méthodologique de travail pour s'engager efficacement dans la consultation et appropriation d'une leçon hors classe. Elle nécessite aussi de conditions matérielles du travail hors la classe favorable à la concentration et nécessite aussi l'implication des familles et la relation école/famille. Pour les enseignants cela nécessite des compétences numériques pré-requise en création de contenus ; médias, capsule vidéo quiz parcours, etc. et dans le contexte nigérian l'électricité, le réseau de télécommunication jouent un rôle primordial.

Outils pour démarrer la classe inversée

Les outils ci-dessous peuvent être utiliser pour la création de contenu et annotation :

1. Visme : Permet de créer des animations, slides et infographies de manière très intuitive
2. EdPuzzle : C'est un outil de création de vidéo qui permet d'utiliser des bouts d'autres vidéos trouvées sur le net (youtube, vimeo, etc). Il permet aussi d'inclure des questions dans sa vidéo et de voir si chaque élève l'a bien vue et a répondu juste aux questions.
3. Educ Créations : C'est un tableau blanc en ligne facile d'utilisation. Options : enregistrement de vidéo, insertion d'images, partage en mode privé, pages multiples, retours en arrière.
4. SketchBook Express : C'est un outil très pratique, adapté pour l'utilisation d'une tablette graphique.
5. QuickTime Player : C'est un logiciel gratuit pour Mac. Permet enregistrements audio ou vidéo, de publier ses fichiers sur différents sites (YouTube, Vimeo, iTunes, Facebook)

Pour la gestion de classe ces outils sont valables (Gestion de Classe/LMS Learning Management System)

1. Canvas : Est un LSM très complet ; groupes, leçons, devoirs, notes, calendriers, commentaires, statistiques, chat vidéoconférences quizz en ligne système de prérequis pour débloquent certains modules, intégration avec d'autres sites tels que Google Docs, Twitter, Skype, Facebook, etc.
2. Edmodo : Peut être utiliser pour la création de groupes, calendrier, bibliothèque, partage de documents devoirs quizz, sondages, badges. Edmodo est aussi un réseau social qui permet de partager avec d'autres professeurs et élèves.
3. Schoology : Similaire à Edmodo, il est un bon système de tests en ligne tels : (QCM) remise en ordre, test à trous, correspondances, question ouverte, etc.

Conclusion

Tout enseignant peut l'expérimenter, à petite ou à grande échelle, selon son temps, ses possibilités, sa créativité, son contexte de travail, le type d'apprenant qu'il a face à lui.

Alors, l'avancement de la technologie plus la diversité que l'expérience de la COVID-19 a apporté à l'enseignement ont changé la nécessité d'un enseignement diversifié dans nos écoles. Nous devons répondre à l'instabilité de la durée d'attention des apprenants en créant un format de classe où les apprenants sont pratiquement impliqués dans l'enseignement et l'apprentissage dans la classe du FLE. Cependant, la pratique de la pédagogie inversée serait efficace dans la classe du FLE le moment où elle est bien guidée, tout comme les autres tectoniques de l'enseignement de la langue française aux apprenants du base anglaise. Nous avons pu mettre au jour ce que c'est la pédagogie inversée et ses principes de base. Nous sommes d'avis que si nous l'ajoutant dans notre pratique de classe du FLE il est probable qu'il y aura un changement. Donc cette article fait appel aux professeurs du FLE de la mettre en pratique et d'intensifier la recherche en ce qui concerne la classe inversée.

Oeuvres citées

- Bergmann, Jonathan & Sams, Aaron. "Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day". *International Society for Technology in Education*. 2012.
- Bishop, J. L. & Verleger, Matthew. A. "The flipped classroom: A survey of the research". *In ASEE National Conference Proceedings*, Atlanta, GA (Vol. 30, No. 9). 2013.
- Dufour, Heloise « La classe inversée » dans *Technologie* 193 <http://eduscol.education.fr/sti/revue-techologie>. 2014
- Fulton, Kathleen. "Upside down and inside out: Flip your classroom to improve student learning." *Learning & Leading with Technology*, 39(8), 12–17. Repéré à <http://eric.ed.gov/?id=EJ982840>. 2012.
- Lebrun, Marcel. & Lecoq, Julie. « Classes inversées. Enseigner et apprendre à l'endroit » ! Réseau Canopé. 2016.
- Lebrun, Marcel. & Lecoq, Julie. *La classe à l'envers pour apprendre à l'endroit*. Guide pratique pour débiter en classe inversée, Louvain Learning Lab (LLL). Louvain-la-Neuve, Les Cahiers de III, 2016.
- Marco Guilbault & Anabelle Viau-Guay, « La classe inversée comme approche pédagogique en enseignement supérieur : état des connaissances scientifiques et recommandations », *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur* [En ligne], 33-1 | 2017, mis en ligne le 06 mars, consulté le 07 avril 2017. URL : <http://ripes.revues.org/1193>
- Noviana, Noviana. *Analyse de la pratique de classe inversée au lycée depuis la plateforme Moodle*, Mémoire présenté en vue de l'obtention du Grade de Master Université de Strasbourg 2017
- Roehling, Patricia. & Bredow, Carie. "Flipped Learning: What is it and when is it effective" <https://brookings.edu/articles> 2021
- Roehling, Patricia. "Introduction to Flipped Learning". In: *Flipping the College Classroom*. Palgrave Pivot, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-69392-7_1 2018
- Serres, Michel. & Stiegler, Bernard. « Pourquoi nous n'apprendrons plus comme avant », *Philosophie Magazine*, n° 62, septembre 2012. [En ligne] Disponible sur : www.youtube.com/watch?v=iREkxNVetbQ&feature=youtu.be, consulté le 5 juillet 2016.
- Sitographe : www.classeinversee.com
- Cet article est inspiré par le webinaire, La classe inversée dans un contexte du distanciel organisé par l'IFProf. (Institut Français) 2022.